

FICHE PÉDAGOGIQUE - 1

FAVORISER LA TOLÉRANCE ENVERS LES ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS À BESOINS PARTICULIERS

Cette fiche vous propose différentes méthodes ou interventions permettant de sensibiliser la communauté étudiante aux réalités des EESH et ainsi de favoriser leur tolérance envers les différentes particularités de ceux-ci.

Voici ce que vos pairs ont trouvé comme idées :

Pistes de solutions ressorties

Disposition de la classe

- Réaménager la classe afin de créer une ambiance de partage (table en rond, afin de les faire travailler un en face de l'autre, etc.)
<http://www.profweb.ca/publications/recits/et-si-l-amenagement-des-classes-favorisait-un-meilleur-apprentissage>
- Concevoir des activités qui encouragent les étudiants et étudiantes à communiquer entre eux leurs connaissances ou leurs interrogations.
- Séparer les tâches et le matériel par petit groupe, afin de que les étudiants et étudiantes deviennent eux-mêmes des tuteurs pour les autres.
- Offrir des pauses pendant lesquelles les étudiants et étudiantes peuvent réfléchir à ce qu'ils viennent d'entendre.
- Impliquer les partenaires de classe dans les interventions suscitées par les besoins des EESH (porter assistance).
- Faire ressortir les points forts de l'étudiant en situation de handicap, ce qu'il peut apporter en tant que partenaire d'équipe.
- Proposer le visionnement du documentaire *Le Cerveau d'Hugo* (Docu-Fiction) :
<https://www.youtube.com/watch?v=qFLHNPnKYKY>
- Intégrer des principes de tolérance, d'empathie, d'ouverture à l'autre et d'écoute.
- Intégrer dans les grilles d'évaluation des compétences de tolérance pour les travaux d'équipe et de laboratoire.

Planification d'équipe

- Identifier les forces et les faiblesses de chacun dans les équipes.
- Accompagner les étudiants et étudiantes dans la distribution des tâches.
- Mettre au point des travaux d'équipe pendant la session.

- Encadrer les étudiants et étudiantes dans leur démarche de travail.
- Faire un calendrier de rencontres pour superviser les étudiants et étudiantes en cours de travail.

**Faire attention de ne pas obliger le choix des partenaires d'équipe.*

Introduire une valeur d'entraide et de tolérance en début de classe.

- Inscrire les valeurs de classe dans le plan de cours telles que l'ouverture à l'autre, l'empathie, l'écoute et le respect.
- Présenter une histoire de cas réelle où cette valeur n'a pas été respectée et ses conséquences.
- Faire une activité de classe sur les valeurs (activité d'échelle de valeurs dans le but de hiérarchiser les valeurs pour effectuer un portrait de classe).
- Démontrer que les activités d'apprentissage sont reliées aux valeurs importantes de la profession.
- Évaluer les valeurs de tolérance dans les travaux ou laboratoires.
- Évaluer le savoir-être en classe.
- Avoir une formation sur le savoir-être.
- Refaire des activités pédagogiques sur le sujet.