

FICHE PÉDAGOGIQUE - 2

QUOI FAIRE POUR DYNAMISER UN COURS?

Se creuser la tête à trouver des moyens pour rendre dynamique un cours théorique n'est pas toujours de tout repos.

Certains d'entre vous se sont penchés sur le sujet et ont ressorti des idées pouvant vous être utiles dans votre quête d'un cours dynamique et mobilisateur.

Voici les idées, trucs et stratégies qui ont été ressortis pouvant nous aider à élaborer un cours avec une approche où les étudiantes et les étudiants deviennent actifs dans leur apprentissage:

Idées ressorties par la communauté de pratique

Stratégies pour dynamiser le cours et le contenu

- Créer des mises en situation selon une approche par résolution de problème. Pour plus d'information: <http://aide.ccdmd.qc.ca/oas/fr/node/120>
- Utiliser des cas simples et, au cours suivant, arriver avec un problème qui occasionne un revirement de situation (évolution de la complexité du problème).
- Faires choisir leurs histoires de cas (qui se rapproche de leur réalité) afin de rendre l'activité le plus concret possible pour les étudiants et étudiantes).
- Favoriser l'intégration des notions théoriques en utilisant les quiz formatifs avec le logiciel *Socrative* (<https://www.socrative.com>) pour les périodes de travail à la maison.
- Favoriser le travail d'équipe dans les épreuves formatives pour faire pratiquer la matière plus complexe et terminer par un travail individuel qui sera noté (oral, examen etc.)
- Diviser les équipes dans de petits locaux pour favoriser la concentration et l'attention à la tâche.

Moyen pour s'assurer des compétences atteintes lorsque l'on utilise une pédagogie active

- Proposer des présentations orales de cas résolus aux membres des autres équipes pour le partage de savoirs.
- Créer des grilles d'évaluation pour permettre aux pairs d'évaluer les oraux.
- Proposer des guides de lecture à choix multiples pour favoriser l'étude des concepts théoriques.
- Faire produire de courts vidéos sur différents sujets pour présenter aux pairs.
- Utiliser des travaux formatifs ou examens formatifs pour aider l'étudiant, l'étudiante à se préparer à la partie sommative (<https://www.enseigner.ulaval.ca/ressources-pedagogiques/l-evaluation-formative-et-sommative>)
- Utiliser des stratégies de pédagogie active (<http://www.profweb.ca/publications/dossiers/la-pedagogie-active>)

Équipe versus individuel

- Mixer les équipes pour les analyses de cas.
- Faire des choix pour favoriser l'effort juste entre les étudiants, créer un effort cognitif pour tous les membres de l'équipe (mixer les personnalités pour favoriser l'effort individuel).
- Faire une gradation dans les analyses de cas : en équipe pour la première analyse, en dyade pour la deuxième et en individuel pour la troisième.
- Demander une analyse individuelle avec plusieurs dépôts.
- Proposer des outils de schéma de concept ou de schéma intégrateur afin d'avoir un guide d'accompagnement des lois individualisés.
Voir les diapos suivantes pour les consignes aux étudiants :
<https://fr.slideshare.net/Improulx/tapes-dlaboration-dun-schma-intgrateur>
- Utiliser des jeux de rôle avec débat.
- Faire l'activité de classe *Trouver l'erreur* pour dynamiser le contenu.