

FICHE PÉDAGOGIQUE - 3

ACCOMPAGNEMENT EN STAGE D'UN(E) ÉTUDIANT(E) EN DIFFICULTÉ

Cette fiche a été créée suite à un atelier offert pour résoudre une problématique liée à l'accompagnement d'étudiants et d'étudiantes en difficulté en soins infirmiers.

Voici les idées, trucs et stratégies qui ont été ressorties par les participants et participantes :

Idées ressorties par la communauté de pratique

1. Trouver des stratégies pour aider

- Envisager la possibilité de permettre à l'étudiant ou l'étudiante de conserver un milieu de stage plus longtemps afin de lui permettre de se retrouver en terrain connue (proposition dans la prochaine grille de cheminement).
- Graduer la complexité des soins pour rendre le processus d'apprentissage plus progressif : <https://www.taalecole.ca/lenseignement-explicite/>
- Maximiser les simulations formatives avant les stages qui mobilisent la compétence « intervenir », les exposer davantage aux problématiques de soins dans les stages de première et de deuxième année : <http://www.formapex.com/sciences-cognitives/54-les-trois-phases-du-processus-dapprentissage>
- Réfléchir à un processus d'apprentissage qui rendrait les stages de 5^e et 6^e sessions plus gradués dans leur complexité : http://communautes.aqpc.qc.ca/sites/default/files/revue/Lauzon_14_2.pdf
- Ne pas oublier que la surcharge sensorielle peut accentuer les difficultés d'apprentissage et de mémorisation (nouveau milieu, nouvelle enseignante, nouvelle équipe etc.)
- Créer une boîte à outils sur Moodle (aide-mémoire, algorithmes etc.)
- Pratiquer avec les services adaptés les fonctions exécutives (tâches frontales) qui sont grandement sollicitées en soins infirmiers : <https://www.taalecole.ca/modules/fonctions-executives/introduction/>
- Outiller les étudiants et étudiantes quant aux tâches à exécuter.
- Favoriser une grande familiarité avec les tâches (la répétition des gestes favorise l'intégration des apprentissages).
- Réfléchir à exposer l'étudiant à plus de pratique générale dans les stages de première et deuxième années.
- Ne pas oublier que l'anxiété ne se soigne pas avec un choc (exposer l'étudiant ou l'étudiante à des situations complexes trop rapidement peut engendrer une réaction de syndrome d'adaptation au stress).
- Être plus progressif dans l'exposition aux tâches complexes.
- Favoriser le jumelage avec une infirmière du milieu.

2. Reconnaître la limite d'aide à apporter à l'étudiant ou l'étudiante par la responsable des EESH

- Aider l'étudiante ou l'étudiant tant qu'il progresse.
- Clarifier avec l'étudiant ou l'étudiante les raisons de la demande d'aide.
- Se limiter à la demande de l'enseignant ou l'enseignante titulaire du stage.
- Ne pas oublier la responsabilité de l'étudiant ou de l'étudiante dans sa réussite.
- Référer l'étudiant ou l'étudiante aux différents services d'aide offerts par le cégep (voir l'algorithme décisionnel de l'étudiant ou étudiante en difficulté dans la section outils).
- Utiliser les services adaptés et le service aux étudiants.
- Offrir et publiciser les ateliers de Fabien Savary (enseignant de psychologie qui offre des ateliers de mémorisation).