

FICHE PÉDAGOGIQUE - 6

DISPARITÉ DES CONNAISSANCES : COMMENT AGIR POUR ÉQUILIBRER NOS CLASSES SANS PÉNALISER PERSONNE?

Cette fiche a été élaborée suite à une demande d'aide pour créer des moyens pour accompagner les étudiants et les étudiantes de première année qui manquent de connaissances, tout en permettant de maintenir l'intérêt des plus performants.

Voici les idées, trucs et stratégies qui ont été ressortis par les participants et participantes de l'atelier:

Idées ressorties par la communauté de pratique

Stratégies pour intervenir dans un contexte de disparité des connaissances en classe de théorie et en laboratoire

- Créer un temps de classe *Prof d'un jour*: un étudiant avec des habiletés particulières en lien avec le contenu du cours fait une présentation aux pairs (minute de l'étudiant).
- Classe inversée : avant le cours les étudiants et les étudiantes doivent se préparer en visionnant des tutoriels, des capsules vidéo ou doivent faire des lectures préalables.
- Organiser des activités en classe pour favoriser le rappel des connaissances : https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/Gsc/Portail-ressources-enseignement-sup/documents/PDF/strategies_rappel_connaissances_anterieures.pdf
- Effectuer un test diagnostique en début de session afin de favoriser la prise de conscience des éléments de connaissance manquants.
- Créer des activités aide par les pairs sous forme de projet
- Donner des exercices supplémentaires à ceux et celles qui présentent des lacunes pour s'exercer à la maison.
- Avoir une banque d'activité brise-glace au début de la session afin de favoriser les liens interpersonnels : https://sites.cegep-ste-foy.qc.ca/fileadmin/documents/socio/repertoire_dactivites_brise-glaceVF.pdf
- Journées d'accueil : pour favoriser la participation donner des coupons de présence qui permettent d'avoir des journées de retard sans pénalité pour la remise des travaux (coupon-retard valide pour la session).
- Faire des évaluations sous forme de présentation orale.
- Suggérer fortement des ateliers de récupération.
- Avoir un regard global sur l'horaire pour insérer les heures de récupération au bon endroit afin d'éviter les conflits horaires.
- Offrir des ateliers de manipulations du matériel les midis.
- Effectuer un jumelage des 3^{ième} avec les 1^{ière} année : mettre en place un projet dans lequel les 3^{ième} année doivent aider les 1^{ière} année.

- Mention dans le bulletin pour l'engagement pour stimuler les plus performants à aider leurs collègues.
- Comptabiliser de façon sommative l'attitude en classe (grille d'évaluation des attitudes).
- Capsule vidéo sur la profession (professionnel en action) afin de dynamiser l'apprentissage avant le cours.