

FICHE PÉDAGOGIQUE - 8

POURQUOI LES ÉTUDIANTS ET LES ÉTUDIANTES, FACE À DE VRAIS PROBLÈMES SE COMPORTENT-ILS COMME SI NE LEUR AVIONS RIEN APPRIS?

En tant qu'enseignante en soins infirmiers, je me suis souvent retrouvée devant des étudiants et des étudiantes qui étaient incapables d'accomplir une tâche en situation réelle, même s'ils avaient reçu l'enseignement au préalable. Que se passe-t-il? Pourquoi n'ont-ils rien retenu?

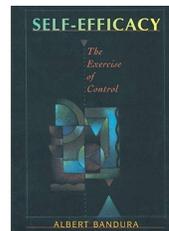
Vous vivez cette situation, vos étudiants et étudiantes ont de la difficulté à faire des liens entre les savoirs acquis et ceux qui sont exploités dans votre cours ou votre stage. Vous avez l'impression de passer plus de temps à répéter de l'information apparemment acquise. C'est justement le sujet que nous avons traité au dernier codéveloppement du mois de novembre.

Les participants et les participantes de cet atelier se sont penchés sur cette problématique et ont ressorti des idées pouvant vous aider à améliorer l'intégration des connaissances.

Idées ressorties par la communauté de pratique

Favoriser la prise en charge des apprentissages des étudiants et des étudiantes dans le but de favoriser les liens entre les contenus déjà enseignés et ceux nécessaires à l'exécution d'une tâche complexe

- Revoir les objectifs du cours à l'aide de la taxonomie de bloom :
https://www.enseigner.ulaval.ca/system/files/taxonomie_cognitif.pdf
https://www.enseigner.ulaval.ca/system/files/taxonomie_affectif.pdf
- Reconnaître ce qu'ils ont appris et partir de l'endroit où ils sont rendus
- Donner des cours de méthodologie en première année du programme
- Trouver des moyens pour augmenter leur sentiment de compétence, pour qu'ils se fassent confiance
- S'inspirer des travaux de Bandura :
http://motivation.scolaire.free.fr/sentiment_dautoefficacit_et_apprentissage_scolaire.html
<https://www.cairn.info/revue-savoirs-2004-5-page-59.htm#>



- Apprentissage par projet de Jean Proulx
<https://www.puq.ca/catalogue/livres/apprentissage-par-projet-263.html>



- Faire la tâche par étape pour augmenter le sentiment de compétence
- Structurer le cours afin de faire des activités par étape
- Donner des consignes claires sur le processus qu'ils devront faire pour réaliser la tâche
- Augmenter l'engagement des étudiants à la tâche avec des récompenses
- Aviser les étudiants au premier cours de l'importance de s'engager dans les tâches qui seront proposées pour réussir le cours
- En cours de réalisation de la tâche demandée aux étudiants de remettre les premiers éléments de préparation à la tâche afin de s'assurer de leur compréhension
- Mettre des capsules sur Facebook ou Snapchat sur les étapes de réalisation de la tâche pour les guider
- Faire des équipes de remue-méninges sur les différentes façons de faire
- Être très claire dans les consignes de réalisation de tâche
- Être encadrant tout en mettant des limites afin de responsabiliser les étudiants dans ce qu'ils doivent fournir comme effort
- Groupe Facebook pour offrir un espace de discussion
- Tout au long du processus, amenez l'étudiant à voir ses erreurs pour se corriger au fur et à mesure
- Faire un cahier aide-mémoire