

## FICHE PÉDAGOGIQUE - 9

# LA CHARGE DE TRAVAIL, COMMENT ATTEINDRE UN ÉQUILIBRE QUI FAVORISE LA RÉUSSITE?

Lorsque vous proposez des travaux, vous arrive-t-il que certains étudiants et étudiantes se plaignent d'être submergés et d'être incapables de répondre aux exigences? Tandis que, d'autres arrivent très bien à concilier leur vie personnelle et les travaux exigés. Vous n'êtes pas les seuls à vivre cette contradiction au quotidien.

Le 17 décembre dernier, nous avons discuté de cette problématique. Nous avons ressorti plusieurs moyens à mettre en place pour s'assurer d'avoir une charge de travail adéquate permettant un équilibre entre exigence et bien-être.

### Idées ressorties par la communauté de pratique

#### Trouver des stratégies pour bien cerner les enjeux de la problématique et agir avec discrimination

- Passer un petit questionnaire aux étudiants et étudiantes pour évaluer leur satisfaction et les raisons de leur impression de surmenage
- Consulter les conseillers et conseillères pédagogiques pour avoir accès à des questionnaires d'évaluation déjà élaborés<sup>i</sup>
- Dès le début de la session, faire un rappel sur les conditions essentielles de réussite (les incontournables pour réussir le cours)
- Faire un exercice d'agenda, afin de leur faire prendre conscience des choses à faire dans le cours pour bien réussir
- Proposer un questionnaire en début de session pour faire réfléchir sur les conditions qu'ils doivent mettre en place et l'engagement nécessaire à la réussite
- Présenter les conditions de réussite mises en place par l'enseignant ou l'enseignante
- Créer un entente claire enseignant(e)/étudiant(e)
- Faire une autoévaluation à la mi-session sur leur assiduité, leur ponctualité et leur engagement pour évaluer les conditions de réussite en place (est-ce que tous les efforts sont fournis et sinon que doivent-ils modifier?)
- Évaluer la qualité de la participation et leur en faire part
- Insérer dans le plan de cours les attitudes attendues par l'enseignant
- Vérifier la progression des étudiants et des étudiantes dans leur engagement et leur attitude
- Vérifier s'il respecte la démarche de travail

- Évaluer le processus d'élaboration de leurs travaux pour éviter les retards et les difficultés
- Questionner les étudiants et les étudiantes pour savoir si les objectifs prévus ont été atteints par la stratégie pédagogique mise en place (modèle Kirk Patrick)
- Modèle Kirk Patrick : <https://www.blog-formation-entreprise.fr/nouveau-modele-kirkpatrick-apports-fonction-formation/>
- Évaluer le temps de vos travaux ou de vos examens avant de les soumettre aux étudiants et étudiantes.
- Mesurer le temps en fonction de la pondération du cours (voir la grille de cheminement du programme)

---

<sup>i</sup> Normand Kevin Aubin, Conseiller pédagogique Performa, poste téléphonique 1116  
Isabelle Gagnon, Conseillère pédagogique à la réussite, poste téléphonique 1282