

## FICHE PÉDAGOGIQUE - 11

# L'HARMONIE ENTRE LA PÉDAGOGIE ACTIVE ET LE COURS MAGISTRAL, POURQUOI PAS?

Le 12 mars dernier, nous avons eu un échange très intéressant sur l'équilibre à atteindre entre la pédagogie active et l'enseignement magistral. Les participantes étaient des personnes chevronnées dans l'application de la pédagogie active et les problématiques soulevées étaient riches d'expériences. Ce qui a contribué à faire ressortir des éléments pouvant nous aider à concevoir des cours facilement malléables pour nos clientèles en perpétuels changements.

### Idées ressorties par la communauté de pratique

#### Objectif de rencontre

Trouver une méthode avec laquelle tous nos étudiants et étudiantes auront la possibilité de développer les compétences requises pour réussir le cours.

- Consulter le livre de référence suivant pour vous aider dans la planification pédagogique (disponible à la bibliothèque du collège) :



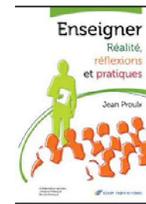
#### Résumé

Ce livre présente les 20 formules selon une typologie originale. Il permet au lecteur d'effectuer un choix judicieux en reconnaissant les composantes essentielles pour chaque formule pédagogique. Il donne également un éclairage sur les facteurs qui jouent dans l'application de l'une ou l'autre formule.

- Faire des portions de théories fractionnées avec des activités d'apprentissages actifs. Cela permet de fournir les connaissances essentielles avant la mise en application.
- Valider où sont rendus les étudiants et les étudiantes dans leur apprentissage par le biais de jeux-questionnaires formatif ou d'exercices préalables pour la mise en application de tâches plus complexes.

- Consulter le livre de référence suivant pour vous accompagner dans vos réflexions pédagogiques (aussi disponible à la bibliothèque):

Divisé en 33 modules, ce livre aborde à peu près tous les thèmes qui préoccupent les enseignants : les approches pédagogiques, la pratique réflexive, les TIC, la correction, la discipline, la motivation, etc. Même s'il s'appuie sur des fondements théoriques, cet essai propose surtout de nombreux conseils pratiques et des outils de travail utiles pour les praticiens de l'enseignement.



Vous pouvez également consulter l'article *Enseigner- Réalité, réflexions et pratiques : pour se remettre en tête l'art d'enseigner* de Jean Proulx en cliquant sur le lien suivant :

[https://aqpc.qc.ca/sites/default/files/revue/enseigner\\_-\\_realite\\_reflexions\\_et\\_pratiques\\_pour\\_se\\_remettre\\_en\\_tete\\_lart\\_denseigner.pdf](https://aqpc.qc.ca/sites/default/files/revue/enseigner_-_realite_reflexions_et_pratiques_pour_se_remettre_en_tete_lart_denseigner.pdf)

- Faire des mises en situation en grand groupe sous forme d'activités de modelage afin de démontrer la façon d'accomplir la tâche qui sera proposée par la suite en individuelle (sous forme de démonstration)
- Proposer des méthodes d'apprentissages variés afin de rejoindre tous les types d'apprenants
- Permettre de donner des opportunités d'apprentissage par étape pour aider les étudiants et les étudiantes qui manquent de débrouillardises dans les situations de tâche complexe (espace de temps pour apprendre à leur rythme)
- Proposer des mises en situation dans lesquelles ils doivent trouver l'erreur.
- Mettre en place des activités d'apprentissage qui suscitent la curiosité (cas exceptionnel, situation inhabituelle qui pique la curiosité, etc.)
- Instaurer des stratégies d'évaluation qui obligent l'étudiant ou l'étudiante de se préparer lorsque vous voulez qu'il ou elle effectue des travaux préalables.
- Utiliser la stratégie de billet d'entrée (cliquez sur le lien pour en connaître plus : <https://www.polymtl.ca/vignettes/billet-dentree>) : c'est une stratégie qui permet de faire une évaluation rapide et sommaire des connaissances acquises par les élèves lors des derniers cours afin de connaître le niveau d'acquisition des connaissances.
- À noter que le billet d'entrée doit être des notions de base préalables aux tâches complexes.
- Si vous utilisez la stratégie de classe inversée, faire attention au nombre de temps consacré au vidéo, il est préférable de ne pas dépasser 20 min de visionnement pour éviter la perte d'attention.
- Faire en sorte que les étudiants et les étudiantes se préparent pour les mises en situation ou histoire de cas.
- Mettre des dates d'échéances pour les acquis afin de faire comprendre à l'étudiant ou l'étudiante où il doit se situer à chaque étape.
- Si vous utilisez l'approche par projet, il est important d'effectuer une modélisation à l'avance des étapes que les étudiants et les étudiantes doivent traverser pour réussir.
- Avoir une bonne connaissance de ce qu'ils apprennent au secondaire (utilise-t-on le même langage qu'eux)

- S'assurer que nos notions sont accessibles pour notre classe, sinon vous pouvez créer un lexique pour les aider à mieux comprendre le nouveau langage qui doit être acquis.
- Faire un wiki sur le lexique et les formules mathématiques avec moodle.
- Faire un kahoot : <https://create.kahoot.it/login?platform=Web> sur la terminologie en début de cours.

**Voilà ce que nos experts ont trouvé pour nous aider dans la préparation de nos cours. Je les remercie infiniment pour leur générosité et leur dynamisme. Sans vous, la communauté n'existerait pas.**