

## FICHE PÉDAGOGIQUE – 13

### RENCONTRE VIRTUEL

## DISSUADER LA TENTATION AU PLAGIAT EN CONTEXTE DE FORMATION EN LIGNE...

Notre dernière rencontre de codéveloppement en juin fut encore très riche en discussion. Nos réflexions ont été principalement axées sur les stratégies pour établir un contexte dissuasif au plagiat en situation de formation à distance. Il est possible de mettre en place des balises qui guideront nos étudiants et étudiantes dans l'apprentissage des habiletés requises à l'acquisition d'une intégrité intellectuelle. Si le sujet vous intéresse n'hésitez pas consulter la fiche ci-dessous.

### Idées ressorties par la communauté de pratique

#### Objectif de rencontre

Établir un contexte dissuasif au plagiat

- Mettre en place des balises claires d'évaluation dans le plan de cours :
  - ✓ Temps limité pour répondre aux questions
  - ✓ Obligation de faire un 360° avec la caméra avant l'examen et pendant.
  - ✓ Complément d'entrevue après les examens afin d'évaluer la compréhension des notions
- Entrevue 1 à 1
- Utiliser comme stratégie d'enseignement de faire formuler des questions par les étudiants afin de leur faire intégrer la matière et réutiliser les questions pour construire des jeux-questionnaires formatifs
- Effectuer une progression des difficultés dans les questions d'examen pour favoriser le sentiment de réussite et motiver s'engager dans son apprentissage
- Contrôler les comportements de plagiat par des consignes claires dans le plan de cours
- Demander de faire une synthèse des notions apprises dans le cours sous forme de travail formatif ou sommatif
- Leur donner des consignes de tâches qui leur permettent de paraphraser les notions à intégrer
- Leur enseigner comment synthétiser l'information reçue
- Faire rédiger un résumé des notions apprises dans le cours
- Utiliser la foire aux questions afin de permettre aux étudiants de formuler des questions sur le contenu en préparation aux entrevues complémentaires

- Faire paraphraser les étudiants et les étudiantes sur le contenu en classe synchrones ou asynchrones
- Mettre en place des outils pour leur apprendre à synthétiser et à résumer les contenus essentiels au cours
- Les informer sur le plagiat, donner des exemples de plagiat afin de s'assurer de leur compréhension de ce que cela représente pour eux
- Ne pas tenir pour acquis qu'ils savent ce qu'est le plagiat
- Développer l'identité d'auteur : Discussion de groupe, faire questionner les étudiants et les étudiantes sur le contenu, faire des préparations de contenu en dyade, etc.
- Les apprendre à chercher l'information dans leur volume de référence ou autres
- Favoriser l'intégrité intellectuelle :
  - ✓ Faire connaître ce que représente l'intégrité intellectuelle
  - ✓ Favoriser la recherche documentaire
  - ✓ Faire paraphraser ou proposer de rédiger des citations dans les travaux demandés