Le 26 avril dernier, les membres de la communauté se sont rencontrés pour discuter des enjeux et défis que représente l’intégration de nos étudiants et étudiantes en contexte de stage. La plupart des participantes étaient d’accord pour dire que nos étudiantes et étudiants présentent un sentiment d’insécurité en stage lors de la mise en application des connaissances apprises en mode virtuel. Ce sentiment d’insécurité occasionne beaucoup d’anxiété et de détresse psychologique. Nous avons donc décidé de trouver des stratégies de soutien favorable et efficace pour l’encadrement des étudiants et des étudiantes en stage.

**Fiche pédagogique -16**

**Transition de la formation en ligne au milieu de stage, est-ce un défi qui mérite de s’y attarder?**

|  |
| --- |
| Idées ressorties par la communauté de pratique |
| Objectif de rencontre  Trouver des stratégies de soutien favorable et efficace pour l’encadrement des étudiants et des étudiantes en stage. |
| * Mettre en place un mécanisme de communication avec l’aide pédagogique individuelle (API) pour assurer un suivi avec les étudiants et les étudiantes en difficulté * Encourager la mise en place de groupe de soutien entre les étudiants et les étudiantes * Faire des appels téléphoniques préventifs * Identifier avec les collègues la liste des étudiants et des étudiantes présentant des difficultés * Utiliser des outils (ex : mannequin de pratique) en pré ou post clinique pour faire pratiquer avant ou après le stage * Atelier de post-clinique structuré pour faire des retours sur les apprentissages fait en stage * Organiser des rencontres teams pour faire verbaliser sur les apprentissages * Fragmenter les éléments de connaissance à intégrer pendant le stage * Augmenter graduellement les objectifs à atteindre dans le stage * Créer un forum pour le partage de cas * Proposer des activités formatives * Organiser des activités de codéveloppement * Être capable de sortir de ce qui est prévu dans notre déroulement de stage (faire preuve de flexibilité si certains acquis n’ont pas été réalisés) * Recommander les étudiants et étudiantes aux ateliers Mammouth de Hélène Gingras * Se créer un lieu de rencontre (virtuelle dans le contexte) fixe entre enseignants d’un même programme et établir un calendrier pour des rencontres régulières. * Créer un lieu de rencontre virtuel ou présentiel pour les étudiants ou les jumeler entre eux si possible selon le contexte actuel (mesures sanitaires). Établir un calendrier de rencontres pour ventiler ou étudier * Faire une rencontre en fin de cette année (ou avant le début de l’autre) pour discuter avec les étudiants de leurs craintes, besoins et attentes pour la prochaine session afin d’alimenter votre préparation. * Discuter avec les enseignants qui ont donné les cours préalables pour s’assurer de bien faire la transition * Recommander les étudiants et les étudiantes aux ateliers aux services étudiants pour améliorer leur capacité à gérer leur stress (Atelier Blues ou Déstress) * Proposer des alternatives de pratique à la maison préparatoire aux stages   Voilà ce que nos experts ont trouvé pour nous aider dans la préparation de nos cours. Je les remercie infiniment pour leur générosité et leur dynamisme. Sans vous, la communauté n’existerait pas. |