

## FICHE PÉDAGOGIQUE – 17

# STRATÉGIES POUR RENDRE NOS ENSEIGNEMENTS ACTIFS, JOYEUX ET LUMINEUX!

En tant qu'enseignant et enseignante, nous avons tous la volonté de rendre nos enseignements accrocheurs pour faciliter la rétention des connaissances. L'idée de ce codéveloppement m'est venue, car je désirais m'aventurer sur de nouveau terrain d'apprentissage plus ludique et qui me sortirait des sentiers battus. Nous étions quelques enseignantes de soins infirmiers à discuter le 16 septembre dernier pour trouver des idées. Notre problématique principale en soins infirmiers, c'est que nous avons énormément de contenu à donner à nos étudiants et étudiantes. Faire de la pédagogie active reste un défi important. Voici ce que nous avons ressorti comme pistes de solution.

### Idées ressorties par la communauté de pratique

**Objectif de rencontre : Dans un contexte de nouveau cours avec énormément de matière théorique à transmettre, comment permettre à l'enseignante de sortir du magistral pour une pédagogie plus active**

- Utiliser un outil visuel du milieu clinique pour intégrer la théorie (exemple : formulaire de médicament ou d'évaluation)
- Utiliser et distribuer des cartons avec différents thèmes cliniques qui sont vus pendant le cours et demander aux étudiants et étudiantes de chercher les définitions et par la suite, au fur et à mesure que les mots sont présentés demander à ceux-ci de nommer la définition
- Jeu-questionnaire en début de classe pour valider les lectures préparatoires
- Utilisation des capsules vidéo pour expliquer les notions qu'on ne peut pas voir en classe
- Utiliser des activités ludiques :
  - Faire choisir une carte qui sélectionne une musique pour le début du cours sur spotify (mettre de l'ambiance en début de cours)
  - Utiliser l'humour, les anecdotes
  - Dessiner des bonhommes allumettes pour faire une révision de l'évaluation physique tête-pied, demander aux étudiants et étudiantes d'inscrire les éléments sur le tableau
  - Trouver des moyens qui rejoins les 5 sens (imiter des symptômes)
  - Faire rire
  - Faire bouger utiliser des techniques de brain gym en début de cours
- Utiliser des capsules vidéo dynamiques pour expliquer la matière ou pour faire une

révision avant le cours

- Réussir à élaguer les savoirs essentiels en équipe de matière
- Utiliser des activités procédurales (technique de soin) pour faire passer le contenu théorique
- Utiliser une activité de question-réponse qui est lancée à la classe de façon aléatoire pour créer un léger stress de performance pour éviter la passivité
- Accepter d'être spontané et tester vos idées créatives sur place dans le moment présent
- Ne jamais oublier de s'en tenir à l'essentiel (se dire : qu'est-ce que mon étudiant ou mon étudiante doit absolument savoir à la fin du cours?)
- Se faire des objectifs de fin de cours réalistes (à la fin du cours l'étudiant et l'étudiante sera capable de...)

**Une question que nous nous sommes posés à la fin de  
notre rencontre qui pourrait inspirer une prochaine rencontre :**  
Comment favoriser la créativité et la spontanéité à partir d'un cadre rigide de formation  
scientifique?