

## FICHE PÉDAGOGIQUE – 18

# COMMENT ACCOMPAGNER NOS ÉTUDIANTS ET ÉTUDIANTES DANS LA NOUVELLE RÉALITÉ POST-ENSEIGNEMENT EN LIGNE?

Les dernières années n'ont pas été de tout repos pour nous. Malgré la joie d'être en présentiel, nous avons dû faire face à une nouvelle réalité qui nous oblige encore une fois à nous réinventer. D'ailleurs, pandémie ou pas, comme enseignant ou enseignante nous devons continuellement nous adapter aux nouvelles clientèles. Les conséquences engendrées par l'isolement et le manque de contact social nécessaire à l'apprentissage lors du confinement ont laissé des traces. Nous avons donc décidé de discuter des moyens pouvant nous aider à répondre à ce besoin tout en nous permettant d'aller chercher les ressources nécessaires pour nous aider. Voici ce que nous avons trouvé :

### Idées ressorties par la communauté de pratique

**Objectif de rencontre : Trouver des pistes de solution qui nous permettrait de faire face aux difficultés de nos étudiants et qu'elles stratégies développer pour y répondre**

- Ne pas hésiter à chercher l'opinion des personnes-ressources disponibles au cégep (coordination, collègues de travail, conseiller pédagogique, etc.)
- Être à l'affût des formations offertes aux collègues (APOP, communauté de pratique, webinaire de Chenelière Éducation, etc.)

**Cliquer sur les images pour accéder au site :**



- Discriminer les savoirs essentiels afin d'alléger la charge d'apprentissage de l'étudiante et de l'étudiant
- Proposer des vidéos préparatoires pour réactiver les connaissances avant l'application des savoirs (revoir procédures, techniques ou théories préalables n'ayant pas été bien intégrées)
- Utiliser les plates-formes numériques pour mettre en ligne les activités préparatoires (Moodle, team etc.)

- Faire des mini jeux-questionnaires sur les contenus essentiels préalables au cours ou au laboratoire
- Ne pas oublier que Chenelière éducation offre une panoplie d'activité interactive pour nous aider à rendre dynamique les apprentissages
- Faire des activités d'analyse réflexive aux étudiantes et étudiants afin de les amener à comprendre ou constater par eux-mêmes leurs lacunes (journal de bord, carnet de route)
- Proposer des devoirs permettant à l'étudiant ou l'étudiante de nommer leurs défis et leurs bons coups
- Favoriser le dialogue entre collègues pour assurer un suivi des étudiantes et étudiants

- Lire *Chagrin d'école* de Daniel Pennac



- Utiliser les apprentissages progressifs à l'aide d'une plate-forme afin de mettre en place des étapes obligatoires à faire avant de passer aux suivantes. Chaque activité réalisée débloque la suivante.

**Encore une fois, je tiens à remercier les participants et participantes pour vos idées et suggestions. Votre engagement est essentiel à l'enrichissement de la communauté de pratique!**