

FICHE PÉDAGOGIQUE – 22

COMMENT COMPOSER AVEC LES PROBLÈMES PERSONNELS DE NOS ÉTUDIANTS ET ÉTUDIANTES DANS L'ORGANISATION DE NOS COURS?

Pour notre dernier codéveloppement de la session, nous avons eu une discussion très animée qui nous a permis de ventiler sur les difficultés rencontrées lorsque nous sommes confrontées à des étudiants et étudiantes en situation de vie difficile. Comment garder une équité dans les critères de performances dans un contexte d'absence à des stages ou des cours ? C'est lors de codéveloppement comme celui-ci que je réalise que nous ne sommes pas seul à composer avec des réalités particulières qui ne sont pas toujours faciles à gérer.

Voici les idées recueillies lors de notre activité de codéveloppement du 27 mai:

Idées ressorties par la communauté de pratique

Objectif de rencontre : Comment accompagner un étudiant ou une étudiante qui manque une portion de stage pour raison de maladie et comment pallier de façon équitable aux absences tout en le responsabilisant

- Annoncer ses limites d'accompagnement dans le plan de cours et mettre en place des directives qui responsabilise l'étudiant et l'étudiante si celui ou celle-ci manque des jours de cours ou de stage.
- Rédiger un message standardisé d'une procédure de remplacement qui responsabilise l'étudiant ou l'étudiante
- Créer des jeux-questionnaires permettant d'évaluer les acquis au fur et à mesure pour connaître l'évolution des apprentissages [Outil AHASLIDES](#)
- Exiger une raison et une justification des absences
- Créer un comité de gestion des cas complexes dans les départements pour accompagner les enseignants et les enseignantes lorsqu'elles sont confrontées à des situations difficiles avec des étudiants ou des étudiantes.
- Garder une trace des faits que l'étudiant et l'étudiante durant ses cours et ses stages pour être en mesure de faire un retour sur les éléments problématiques non réglés.
- Garder une jurisprudence des cas complexes pour avoir en main des interventions possibles à faire lorsque ce type de situation arrive.

- Faire un bilan départemental des raisons d'échecs en stage (sans nommer de noms ou de numéro de cours) pour être en mesure de faire une rétroaction des éléments que nous pourrions modifier pour améliorer la réussite de nos étudiants et étudiantes
- Présenter les cas complexes en département
- Favoriser [le regard réflexif](#) de l'étudiant et l'étudiante face à ses difficultés et les conséquences sur son apprentissage
- Pour les programmes techniques, il serait intéressant de créer une liste de comportements ou d'attitudes non conforme à la profession pour favoriser la responsabilisation
- Organiser des rencontres par numéro de cours pour parler des cas complexes afin de faire un bilan en réunion de département
- Favoriser la discussion en équipe
- Créer des midis-causeries pour offrir un espace pour ventiler les situations pédagogiques difficiles
- Offrir un local dédié pour discuter des cas problèmes

Encore une fois, je tiens à remercier les participants et participantes pour vos idées et suggestions. Votre engagement est essentiel à l'enrichissement de la communauté de pratique!

AHASLIDES

Outil convivial pour créer des jeux-questionnaires interactif :

<https://presenter.ahaslides.com/apps/presentations>

ANALYSE RÉFLEXIVE

Liens intéressants :

[Initier les étudiants à l'analyse réflexive](#)

[La discussion réflexive et l'approche par enquête](#)

[La pratique réflexive : six types de questions pour stimuler la réflexion](#)