

FICHE PÉDAGOGIQUE – 24

COMMENT RENDRE NOS ENSEIGNEMENTS SIGNIFIANTS?

Encore une fois, les membres de la communauté se sont rencontrés le lundi 12 septembre pour discuter de la difficulté de nos étudiants et étudiantes à retenir les notions importantes en cours de formation. Nous utilisons toutes sortes de moyens pour rendre nos étudiants et étudiantes actifs, mais ceux-ci ne participent pas toujours comme nous le voudrions et ne retiennent pas nécessairement ce que nous attendons d'eux ou d'elles. Nous avons donc décidé de trouver des pistes de solutions qui favoriseront l'adhésion aux savoirs essentiels durant le temps que nous les avons en classe et créer des moyens pour favoriser l'intérêt.

Voici les idées recueillies lors de notre activité de codéveloppement du 12 septembre :

Idées ressorties par la communauté de pratique

Objectif de rencontre : Trouver des moyens pour que la flamme chez nos étudiants et étudiantes s'allume et pour que les apprentissages restent.

- Suggérer d'aller aux ateliers « Comment apprendre » offert par Fabien Savary enseignant au département de psychologie
- Faire des retours fréquents sur les notions apprises sous forme de jeux-questionnaires, d'activité en classe, etc.
- Aider les étudiants à apprendre à prendre des notes (souligner dans les PowerPoint, utiliser des documents préremplis).
- Expliquer notre pédagogie au moment de la remise du plan de cours.
- Clarifier au début l'intention pédagogique derrière les activités formatives et sommatives.
- Expliquer clairement votre rôle (s'en tenir tout au long de la formation, ne jamais oublier que nous sommes le capitaine du bateau)

- Tenir son rôle sécurise les étudiants et les étudiantes.
- Expliquer que nous pouvons adapter notre façon de faire en fonction des besoins, mais que nous avons des obligations pédagogiques à maintenir.
- Clarifier le rôle qu'ils auront à jouer tout au long du cours pour réussir.
- Remettre un explicatif de l'éthique de l'étudiant qui doit être observé tout au long de la formation pour maintenir des rapports harmonieux en classe.
- Éviter de trop s'adapter pour permettre à l'étudiant et l'étudiante de reconnaître ses limites et bien énoncer ce que nous attendons d'eux.
- Se faire une analyse réflexive post-intervention pédagogique pour évaluer ce qui m'appartient versus ce qui appartient à l'étudiant ou l'étudiante dans les difficultés et comme dans les réussites.
- Se poser la question suivante : « Qu'est-ce qui doit être modifié de ma part ou qu'est-ce qui doit être modifié de la part de l'apprenant? »
- Mettre les bases en premier sous forme de tour de table.
- Aviser l'étudiant ou l'étudiante que nous sommes le reflet (le miroir) de leurs performances.
- Accepter de les mettre dans une position déstabilisante pour les faire apprendre (ex. : exercice formatif en classe qui nécessite un haut niveau de compétence qui peut être difficile pour eux).
- Respecter leur spontanéité et leur authenticité
- Garder son intégrité comme prof, expliquer votre personnalité aux étudiants et étudiantes en leur disant que chaque enseignant et enseignante vont leur apporter des connaissances sous des formes différentes.
- Faire un retour sur ses enseignements en se disant qu'est-ce que je garde? Qu'est-ce que je modifie? Ou qu'est-ce que j'arrête de faire?
- Donner l'opportunité à la classe de verbaliser leurs pistes de solutions pour le cours.
- Ramener à l'étiquette professionnelle qui doit être présent en tout temps, pas juste dans le milieu de travail, c'est-à-dire maintenir cette étiquette en classe également.
- Se dire que nous ne sommes pas ici pour être aimés, mais pour faire apprendre.
- Être observateur pour identifier les évitements à l'effort de la part de nos étudiants ou étudiantes.
- Accompagner l'échec avec respect et empathie.

Encore une fois, je tiens à remercier les participants et participantes pour vos idées et suggestions. Votre engagement est essentiel à l'enrichissement de la communauté de pratique!