

FICHE PÉDAGOGIQUE – 25

ÊTRE ENSEIGNANT OU ENSEIGNANTE EN 2022 C'EST COMMENT?

Lors d'une rencontre fortuite dans nos corridors, une enseignante m'a fait part d'une thématique sous un angle différent des autres codéveloppements. Elle souhaitait connaître notre vécu comme enseignante ou enseignant avec tous les changements et défis que nous avons affrontés jusqu'à maintenant. Cependant, pendant notre activité nos discussions ont rapidement bifurqué sur la rigueur et la motivation de nos étudiants et étudiantes. Serait-il possible que notre expérience pédagogique est étroitement liée à la motivation de nos étudiants ou de nos étudiantes?

Voici les idées recueillies lors de notre activité de codéveloppement du 6 octobre dernier.

Piste d'interventions suggérées

Objectif de rencontre : Identifier des solutions pour maintenir la rigueur et la motivation chez les étudiants et étudiantes afin de préserver notre passion d'enseigner

- Enseigner les attitudes pédagogiques essentielles au métier visé par notre programme (investissement scientifique, effort, engagement, respect, bienveillance, etc.).
- Faire un retour chaque session du rôle que nous attendons de l'étudiant pour le bon fonctionnement du cours.
- Faire en sorte que les valeurs et attitudes attendues dans le programme soient plus concrètes pour les étudiants et étudiantes (expliquer ce que représente la mise en action d'une valeur ou d'une attitude dans le métier).
- Être en mesure de bien connaître nos étudiants et étudiantes (en début de cours, faire un tour de table avec des questions ouvertes).
- Créer des [stratégies d'enseignements explicite](#) pour que les étudiants voient les raisons derrière les tâches à faire afin de favoriser leur adhésion.
- Enseigner les protocoles de bases qui sont obligatoires dès le début du programme et réitérer chaque session pour améliorer leur intégration.
- Cibler les valeurs que nous répétons tout au long du programme et en faire un document à remettre aux étudiants et étudiantes en début de formation.

- Avoir un référent commun en tout temps pour avoir un document à l'appui lorsque nous rencontrons un étudiant ou une étudiante qui ne présente pas les valeurs de la profession visée.
- Créer une grille d'évaluation plus explicite avec des lignes directrices cohérentes.
- Établir en équipe matière une compréhension commune des grilles d'évaluation.
- Mettre en place des réunions d'équipe pour s'assurer que nous avons tous la même compréhension de ce que nous attendons de l'étudiant en équipe matière.

Encore une fois, je tiens à remercier les participants et participantes pour vos idées et suggestions. Votre engagement est essentiel à l'enrichissement de la communauté de pratique!

Étapes de l'enseignement explicite:		Actions à poser :
1. La mise en situation	Présentation de l'objectif d'apprentissage et des résultats d'apprentissage escomptés	<ul style="list-style-type: none"> • indiquer les contenus abordés et clarifier certains concepts; • préciser concrètement les connaissances et les habiletés visées; • utiliser un schéma organisateur pour montrer les liens entre les objectifs, les tâches et les critères d'évaluation.
	Activation des connaissances antérieures préalables	<ul style="list-style-type: none"> • faire prendre conscience des connaissances antérieures préalables, par exemple en les nommant; • vérifier leur acquisition (test diagnostic); • faire des mises à niveau si nécessaire (par de l'enseignement explicite).
2. L'expérience d'apprentissage	Modelage : Exécution de la tâche par l'enseignant devant les apprenants en posant les actions comme s'il était à leur place	<ul style="list-style-type: none"> • présenter l'objet d'apprentissage de façon claire, précise et concise; • recourir aux exemples et aux contre-exemples sur la tâche; • faire des liens entre les connaissances (nouvelles et antérieures); • verbaliser le raisonnement qui se passe dans l'esprit en mettant un « haut-parleur » sur sa pensée (ex. : questionnement intérieur, stratégies pour réaliser la tâche, ressources mobilisées pour la tâche, etc.); • séquencer du simple au complexe, du facile vers le difficile.
	Pratique guidée : Les apprenants réalisent la tâche. L'enseignant les guide, répond à leurs questions, leur fait expliciter leurs stratégies	<ul style="list-style-type: none"> • faire réaliser aux apprenants un nombre suffisant de mises en pratique des tâches semblables à celles modelées; • interroger les apprenants durant la réalisation des tâches; • faire des rétroactions positives, reconnaître les éléments de réussite; • proposer l'entraide entre apprenants par le travail en équipe ou le jeu de rôles « maître-apprenti » (réciproquement).
	Pratique autonome : Faire vivre plusieurs réussites jusqu'à ce que la tâche devienne facile	<ul style="list-style-type: none"> • fournir plusieurs occasions d'exercer l'apprentissage; • retirer progressivement l'aide, en tenant compte des différences entre les apprenants; • vérifier l'aisance et la fluidité des élèves dans la réalisation des tâches; • faire beaucoup de rétroactions positives, concrètes, précises.

3. L'objectivation	Extraction des concepts, des connaissances, des stratégies à retenir	<ul style="list-style-type: none"> ● Inciter les apprenants à nommer (oralement ou par écrit) les éléments importants à retenir de l'activité d'apprentissage qui a été réalisée (sous forme de tableaux, schémas, réseaux conceptuels, synthèse, etc.) ● Guider les apprenants, les faire s'exprimer collectivement. ● Compléter par des éléments qui auraient été oubliés. ● Faire ressortir l'essentiel et les éléments à retenir.
---------------------------	---	---

Gauthier, C., Bissonnette, S., & Richard, M. (2013). *Enseignement explicite et réussite des élèves*, Montréal : E.R.P.I.

F. Guillemette, K. Renaud et C. Leblanc Formation à la pédagogie de l'enseignement supérieur