

FICHE 35 – L'ÉCHEC UN ÉVÉNEMENT PARFOIS INÉVITABLE PENDANT LE PARCOURS SCOLAIRE!

La perception de l'échec peut être à la fois motivateur d'engagement ou de désengagement. Qu'est-ce qui fait la différence? Comment améliorer la perception de cet événement pour en faire un moteur de changement positif? Nous sommes parfois confrontés à des révisions de notes et à de l'incompréhension de la part de notre clientèle face à l'échec. Cela peut nous laisser amers et rendre notre travail difficile au quotidien. C'est pour cette raison que j'ai commencé à me positionner différemment face à l'échec. Pourquoi ne pas voir l'échec comme une étape dans leur parcours d'apprentissage et en tirer profit pour rendre mon accompagnement plus efficace dans ce processus. Voici quelques idées des participants.

Idées ressorties par la communauté de pratique

Favoriser l'acceptation de l'échec dans le processus de réussite

1. Passer l'examen en groupe : expliquer les numéros moins bien réussis et féliciter les numéros réussis.
2. Clarifier le risque d'échec lors de la remise du plan de cours pour annoncer les éléments de compétences qui doivent être atteints pour réussir le cours
3. Faire un petit tour de table pour connaître leur perception face à la réussite ou à l'échec de ce cours (qu'est-ce que ça prend pour réussir? C'est quoi un échec pour eux? Parler des craintes)
4. Offrir des occasions d'étude dans le cours pour jouer un rôle de mentor
5. Aviser l'étudiant du risque d'échec et laissez des traces écrites des changements à apporter pour se réajuster en cours de route
6. Être explicite dans les objectifs à atteindre
7. Faire un état de la situation pour expliquer où nous en sommes rendus dans les apprentissages
8. Laisser place à l'étudiant ou l'étudiante de verbaliser ses émotions en mi-session

9. Offrir notre disponibilité pour une autre rencontre lors de l'annonce d'un échec, pour permettre à l'étudiant ou l'étudiante de vivre ses émotions et revenir à un moment plus stable émotionnellement
10. Faire visualiser l'impact de ses compétences actuelles sur le marché du travail, sera-t-il en mesure d'œuvrer dans le milieu de travail de façon autonome?
11. Chercher avec l'étudiant ou l'étudiante les raisons de ses erreurs, qu'est-ce qui contribue à commettre des erreurs actuellement

Je remercie les participants et participantes pour leur générosité et leur dynamisme à trouver des pistes de solutions. Sans vous, la communauté n'existerait pas.