

FICHE 47– LITTÉRATIE DES CONSIGNES NÉCESSAIRES À L'EXÉCUTION D'UNE TÂCHE CHEZ NOTRE CLIENTÈLE

Depuis quelques années, plusieurs d'entre nous ont remarqué que la compréhension des consignes de classe était plus ardue et nous étions davantage confrontés à des difficultés de littératie chez notre clientèle collégiale. Cette fiche est un résumé des moyens que nous avons ciblés pour accompagner cette clientèle. Depuis quelques sessions, nous remarquons davantage de questions en lien avec les travaux. Très souvent, ses questions pourraient être répondues simplement en lisant les consignes. Dans notre air de surabondance d'information seraient-ils saturés au point d'avoir de la difficulté à maintenir une attention adéquate en lien avec les consignes d'un travail? Les participantes à notre atelier se sont penchées sur le sujet pour trouver des pistes de solutions.

Idées ressorties par la communauté de pratique

Objectif : Trouver des stratégies pour les rendre plus aptes à la littératie des consignes

1. Décortiquer les tâches cognitives aux moments opportuns
2. Utiliser le jeu pour expliquer les consignes pour susciter leur intérêt
3. Donner des exemples en faisant de la modélisation d'une tâche (démonstration en classe)
4. Assigner les tâches en étapes pour pallier la procrastination
5. Trouver des stratégies pour les faire lire en guise de préparation (lecture à haute voix et questionnée pour évaluer leur compréhension)
6. Mettre en place des activités pour les faire pratiquer à résumer les grands concepts (vérifier leur capacité à paraphraser)
7. Mettre en place des activités pour se familiariser avec les grands concepts
8. Organiser des jeux-questionnaires formatifs en lien avec les tâches sommatives
9. Effectuer du renforcement positif (encourager les réussites des étapes)

10. Utiliser les ressources méthodologiques étalées à travers la session
(proposer des outils d'aide au moment opportun)
11. Offrir des capsules méthodologiques 5 min à chaque cours qui explique comment faire les tâches)
12. Répondre aux questions pendant l'examen durant les premières évaluations pour les aider à se préparer à l'examen final (accompagner davantage au début et augmenter leur capacité d'autonomie durant la session)
13. Utiliser les questions des premiers examens comme introduction à un savoir plus complexe
14. Répondre à une question d'examen en classe et donner un exemple d'une réponse faible et d'une réponse attendue
15. Montrer comment rendre meilleures les réponses aux examens

Je remercie les participants et participantes pour leur générosité et leur dynamisme à trouver des pistes de solutions. Sans vous, la communauté n'existerait pas.