

FICHE 48 – ENGAGEMENT ET AUTONOMIE

Nous sommes parfois confrontés à des groupes d'étudiants et d'étudiantes peu engagés. Certains peuvent avoir tendance à surestimer leurs aptitudes ou à avoir de la difficulté à adopter une posture critique vis-à-vis de leurs apprentissages. Ils se justifient facilement (« oui, mais ») et acceptent difficilement les critiques, même lorsqu'elles sont constructives.

Cette attitude peut traduire une certaine rigidité et un manque de maturité académique. On observe également un besoin constant d'être rassurés sur l'importance des apprentissages, une faible participation, peu de rétroaction de leur part et peu de questionnement, même lorsqu'ils ne maîtrisent pas les concepts.

Idées ressorties par la communauté de pratique

Objectif : Identifier des stratégies pour me permettre de les mettre plus en action en lien avec la matière. Agir sur la passivité...

1. Encourager les étudiants et étudiantes à s'asseoir à l'avant pour favoriser l'engagement.
2. Poser des questions formatives en lien avec les évaluations.
3. Projeter un exemple de travail d'équipe réussi pour clarifier les attentes.
4. Présenter également un exemple incomplet ou insuffisant afin de favoriser la comparaison et la compréhension des critères.
5. Mettre en place des activités de correction par les pairs (ex. : quiz en classe).
6. Utiliser des outils interactifs (Wooclap, Genially) pour dynamiser les apprentissages.
7. Organiser des défis ou des compétitions entre équipes, qui nécessitent la collaboration pour réussir.
8. Proposer des études de cas ainsi que des contre-exemples.
9. Offrir de courts moments d'enseignement magistral ciblés (maximum 20 minutes), suivis d'activités actives.
10. Intégrer des activités qui amènent les étudiants et étudiantes à se déplacer ou à interagir.

11. Clarifier l'intention pédagogique de chaque activité afin de rendre explicites les objectifs d'apprentissage.
12. Annoncer les objectifs en début de séance et vérifier leur atteinte en fin de cours.
13. Commencer par mobiliser l'affectif, puis engager le cognitif (ex. : susciter l'intérêt avant d'enseigner le contenu).
14. Effectuer une évaluation diagnostique en début de session afin de mieux connaître le niveau des étudiants et étudiantes.
15. Former des équipes de travail.
16. Utiliser un objet de parole pour favoriser une participation équitable.
17. Amorcer les discussions à partir d'extraits vidéo.
18. Mettre en place des groupes d'experts et permettre le choix de certains sujets.

Remerciements

Je remercie les participants et participantes pour leur générosité et leur dynamisme dans la recherche de solutions. Sans leur contribution, cette communauté de pratique n'existerait pas.