

FICHE 52 – CRÉER UN ÉQUILIBRE ENTRE NOTRE IMPLICATION À AIDER ET L'EFFORT FOURNI PAR NOS ÉTUDIANTS ET ÉTUDIANTES

Comme enseignants et enseignantes, nous sommes toujours prêts et prêtes à redoubler d'efforts pour rendre nos cours intéressants, motivants et dynamiques. Avez-vous parfois l'impression d'investir beaucoup d'énergie sans obtenir les résultats souhaités? C'est à partir de cette réflexion que nous avons amorcé notre discussion.

Voici les pistes de solution qui ont été proposées par vos collègues.

Idées ressorties par la communauté de pratique

Objectif : Comment trouver ton équilibre en créant un levier pour le transfert des apprentissages

1. Prendre le temps d'expérimenter de nouvelles approches pédagogiques auprès de différents groupes d'étudiantes et d'étudiants afin d'en évaluer l'efficacité.
2. Discuter de nos idées d'innovation avec nos collègues pour trouver des alliés et faciliter leur mise en œuvre.
3. Réaliser des démonstrations en classe des outils et des stratégies pédagogiques qui ont donné de bons résultats.
4. Mettre en place un système de récompenses pour les activités en ligne. Par exemple, l'accès à une nouvelle section pourrait être accordé après la réussite de l'étape précédente.
5. Permettre aux étudiantes et aux étudiants de suivre leur progression globale tout au long du module et à son terme.
6. Établir dès le départ que la classe est un espace culturellement sécuritaire, inclusif et respectueux.

7. Utiliser une nouvelle organisation pédagogique pendant quelques séances avant d'y apporter des modifications, afin d'en évaluer les retombées réelles.
8. Consulter ses collègues et analyser les séances précédentes pour déterminer les apprentissages réalisés et évaluer la capacité des étudiantes et des étudiants à transférer leurs connaissances dans différents contextes.
9. Établir des liens concrets entre la théorie et la pratique en collaborant avec les enseignantes et les enseignants associés aux stages.
10. Réaliser un bilan au début et à la fin de la session afin de comparer les acquis des étudiantes et des étudiants ainsi que l'évolution de leurs perceptions.
11. Aller à la rencontre des étudiantes et des étudiants qui éprouvent des difficultés, car ils ne sont pas toujours conscients de leurs besoins ou n'osent pas les exprimer.
12. Créer des capsules vocales de rétroaction afin de fournir des commentaires personnalisés, clairs et accessibles.

Je remercie les participants et participantes pour leur générosité et leur dynamisme à trouver des pistes de solutions. Sans vous, la communauté n'existerait pas.