

FICHE 54 – LES GRILLES D'ÉVALUATION CRITÉRIÉES, UN BEL OUTIL À EXPLOITER

L'évaluation des stages peut être marquée par une certaine subjectivité, ce qui représente un défi pour les enseignants et les enseignantes responsables de la supervision des stages. Bien que plusieurs outils soient mis à notre disposition pour rendre nos évaluations aussi objectives que possible, ceux-ci ne permettent pas toujours d'éliminer entièrement la subjectivité. Nous devons souvent recueillir et analyser une grande quantité d'informations afin de justifier nos jugements de façon rigoureuse et équitable.

Comment pouvons-nous nous assurer que nos interprétations sont justes et équitables? Quels outils ou quelles stratégies pourraient être mis en place pour renforcer l'objectivité de nos évaluations en tant que superviseurs et superviseuses de stage?

Idées ressorties par la communauté de pratique

Objectif : Comment clarifier la manière et le moment d'appliquer la grille d'évaluation de stage

1. Adopter une vision de progression dans l'évaluation continue des stages.
2. Définir les moments consacrés à l'évaluation formative et à l'évaluation sommative afin d'offrir un espace de pratique sécuritaire où l'étudiant ou l'étudiante a le droit à l'erreur, tout en précisant les moments où il ou elle sera évalué(e).
3. Élaborer une grille à cocher comportant des indicateurs de réussite permettant à l'étudiant ou à l'étudiante de prendre conscience de sa progression.
4. Clarifier, en équipe, votre vision de la progression attendue d'un étudiant ou d'une étudiante type.

5. Réfléchir aux meilleures façons d'évaluer les étudiants et étudiantes et en discuter avec ses collègues afin de connaître leurs perspectives en matière d'évaluation.
6. Créer une grille évolutive qui sera complétée chaque semaine afin de favoriser l'autonomie de l'étudiant ou de l'étudiante.
7. Définir, au sein de l'équipe de stage, les exigences incontournables liées aux compétences à atteindre.
8. Définir la proportion du stage consacrée à l'apprentissage par rapport à celle consacrée à la démonstration des compétences acquises.
9. Élaborer une grille détaillée de la progression attendue de l'étudiant ou de l'étudiante.
10. Cibler les éléments incontournables et définir, en équipe, les niveaux de compétence à atteindre.
11. Développer des grilles d'évaluation plus objectives afin de réduire la subjectivité

Je remercie les participants et participantes pour leur générosité et leur dynamisme à trouver des pistes de solutions. Sans vous, la communauté n'existerait pas.